



Pearson

Nowa podstawa programowa
dla szkół ponadpodstawowych
w pigułce



Kalendarium zmian

- 1 VIII 2017 Wzrost wymagań w zakresie kwalifikacji nauczycieli
- 2 IX 2017 Uczniowie szkół podstawowych z klas 1,4 i 7 rozpoczynają naukę w ośmioletniej szkole podstawowej według nowej podstawy programowej i nowych ramowych planów nauczania
- 3 IX 2017 Rozpoczęcie kształcenia w branżowej szkole I stopnia na podbudowie gimnazjum
- 4 IV 2019 Pierwszy egzamin ósmoklasisty na poziomie A2/A2+ z wynikiem liczonym do rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (egzamin przejściowy)
- 5 IX 2019 Rozpoczęcie kształcenia w 4-letnim liceum, 5-letnim technikum i branżowej szkole I stopnia na podbudowie ośmioletniej szkoły podstawowej
- 6 IX 2019 Rozpoczęcie realizacji nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych na trzecim etapie edukacyjnym

Liceum ogólnokształcące i technikum

Język obcy nauczany jako...	Wersja podstawy programowej	Opis	Nawiązanie do poziomu ESKJ
pierwszy	III.1.P	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie podstawowym	B1+ (B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
	III.1.R	kontynuacja 1. języka ze szkoły podstawowej – kształcenie w zakresie rozszerzonym	B2+ (C1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
drugi	III.2.0	drugi język obcy od początku w klasie I szkoły ponadpodstawowej	A2
	III.2	kontynuacja 2. języka ze szkoły podstawowej	A2+
pierwszy albo drugi	III.DJ	kontynuacja 1. języka albo 2. języka ze szkoły podstawowej ALBO od początku w I klasie dwujęzycznej szkoły (oddziału) ponadpodstawowej ALBO kontynuacja z klasy wstępnej	C1+ (C2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)

Branżowa szkoła I stopnia

III.BS1.1	kontynuacja języka nauczanego jako pierwszy w szkole podstawowej	B1
III.BS1.2	kontynuacja języka nauczanego jako drugi w szkole podstawowej	A2
III.BS1.0	od początku w klasie I	A1

Branżowa szkoła II stopnia

III.BS2.1	kontynuacja języka nauczanego w branżowej szkole I stopnia, który wcześniej był nauczany jako pierwszy w szkole podstawowej	B1+ (B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
III.BS2.2	kontynuacja języka nauczanego w branżowej szkole I stopnia, który wcześniej był nauczany jako drugi w szkole podstawowej	A2+ (B1 w zakresie rozumienia wypowiedzi)
III.BS2.0	kontynuacja języka nauczanego w branżowej szkole I stopnia, którego naukę uczeń rozpoczął od zera w I klasie BS I	A2+

- 7 IX 2020 Rozpoczęcie kształcenia w branżowej szkole II stopnia na podbudowie gimnazjum i branżowej szkoły I stopnia
- 8 IX 2020 Start oddziałów wstępnych w liceach (ewentualnie technikach) w zakresie kształcenia dwujęzycznego
- 9 IV 2022 Pierwszy egzamin ósmoklasisty na poziomie A2+/B1
- 10 V 2023 Egzamin maturalny na wyższym poziomie

Drodzy Nauczyciele,

Reforma systemu oświaty wkroczyła od września 2017 roku do szkół podstawowych, stawiając przed nauczycielami, szkołami, a także samymi uczniami, wiele nowych wyzwań edukacyjnych. Część z nich ma już formę obowiązującego prawa i została zapisana w *Ustawie o systemie oświaty*, *Ustawie Prawo oświatowe* oraz *Ustawie Przepisy wprowadzające Ustawę Prawo oświatowe*. Pozostałe – jak rozporządzenie *Podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych* – mają formę projektu.



Zmiana ustroju szkolnego i nowa podstawa programowa

Największa zmiana to stopniowe wygaszanie gimnazjów na rzecz utworzenia ośmioklasowej szkoły podstawowej oraz czteroklasowego liceum i pięcioletniego technikum. Pociąga ona za sobą zmiany w podstawie programowej zarówno w szkole podstawowej, jak i w ponadpodstawowej, a także większe powiązanie ze sobą tych dwóch podstaw.

Nowe ramowe plany nauczania

Konsekwencją zmiany ustroju szkolnego jest też ustalenie na nowo liczby godzin dla każdego przedmiotu. W przypadku języków obcych, uczeń będzie musiał opanować wymagane treści w czasie określonym przez nowe *Rozporządzenie o ramowych planach nauczania*, które w przypadku szkół ponadpodstawowych zacznie obowiązywać od roku szkolnego 2019/2020.

Nowy egzamin maturalny

Naukę w szkole ponadpodstawowej zwieńczy egzamin maturalny w roku szkolnym 2022/23 przeprowadzony na wyższym poziomie trudności. Zmienione wymagania zostały zapisane w podstawie programowej, a nowa formuła egzaminu maturalnego zostanie określona w *Informatorze o egzaminie maturalnym*, który ukaże się na stronach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w drugiej połowie 2021 roku.

Edukacja branżowa

Jedną ze zmian oświatowych jest wprowadzenie branżowych szkół pierwszego i drugiego stopnia w miejsce szkoły zawodowej, a także wprowadzenie do nauki języka obcego elementów związanych z pracą zawodową.

Kolejne lata będą dla szkół i nauczycieli czasem dostosowywania się do zmian i wypracowywania metod pracy pozwalających na sprostanie wszystkim wymaganiom, jakie niesie reforma. Dlatego przekazujemy na Państwa ręce przegląd wprowadzanych zmian w pigułce.

Zespół Pearson

Spis treści

LICEA, TECHNIKA

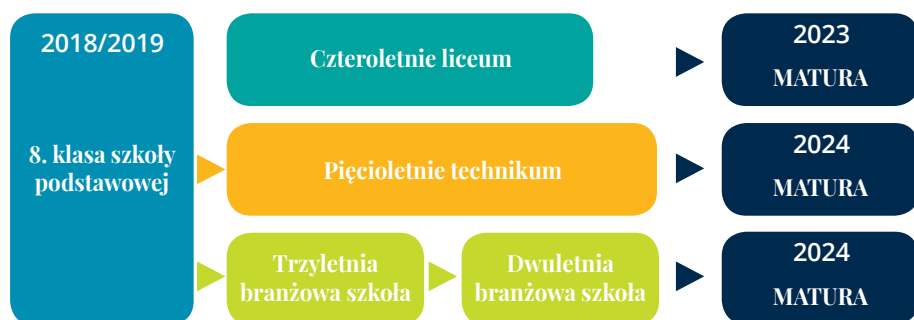
Zmiany w podstawie programowej dla pierwszego języka obcego	5
Zmiany w podstawie programowej dla drugiego języka obcego	8
Wymagane warunki realizacji podstawy programowej dla 1. i 2. języka obcego	10
Nowe ramowe plany nauczania dla języka obcego nowożytnego	12

BRANŻOWE SZKOŁY

Zmiany w podstawie programowej dla branżowej szkoły	14
---	----

Nowy ustrój szkolny

Wdrożenie nowego systemu szkolnego rozpoczęło się 4 września 2017 roku poprzez zastąpienie pierwszych klas gimnazjum siódmą klasą szkoły podstawowej. Pierwsi siódmoklasiści będą jednocześnie pierwszym rocznikiem uczniów, którzy na III etapie edukacyjnym będą uczyć się według zmienionej podstawy programowej, a edukację w szkole ponadpodstawowej zakończą nowym egzaminem maturalnym.



Nowa podstawa programowa

Zgodnie z założeniami projektu podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych, edukacja językowa ma charakter kontynuacyjny, prowadząc ucznia od poziomu A1 w klasie IV szkoły podstawowej, przez A2+/B1 na koniec szkoły podstawowej, aż do poziomu B1+/B2 w zakresie podstawowym i B2+/C1 w zakresie rozszerzonym na koniec szkoły ponadpodstawowej.

2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1 LO/ 1 T	1 LO/ 1 T	1 LO/ 1 T	1 LO/ 1 T	1 LO/ 1 T
1 LO/ 1 T	2 LO/ 2 T	2 LO/ 2 T	2 LO/ 2 T	2 LO/ 2 T
2 LO/ 2 T	2 LO/ 2 T	3 LO/ 3 T	3 LO/ 3 T	3 LO/ 3 T
▶ 3 LO/ 3 T	▶ 3 LO/ 3 T	▶ 3 LO/ 3 T	▶ 4 LO/ 4 T	▶ 4 LO/ 4 T
▶ 4 T	▶ 4 T	▶ 4 T	▶ 4 T	▶ 5 T

- klasy realizujące dotychczasową podstawę programową
- klasy realizujące nową podstawę programową
- ▶ Dotychczasowa matura na poziomie B1 (PP) i B2 (PR)
- ▶ Nowa matura na poziomie B1+/B2 (PP) i B2+/C1 (PR)

Zmiany w podstawie programowej dla pierwszego języka obcego

1 Zmiany wymagań ogólnych

Zapis wymagań ogólnych i szczegółowych został przeredagowany we wszystkich wariantach podstawy programowej. Dzięki temu można łatwo porównać zakres umiejętności językowych oczekiwanych od ucznia po zakończeniu danego etapu edukacyjnego.

III.1.P	III.1.R
<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, artykułowane wyraźnie wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne, w miarę płynne zrozumiałe wypowiedzi ustne i oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiadane w naturalnym tempie i oraz różnorodne złożone wypowiedzi pisemne o różnorodnej formie i długości, w różnych warunkach odbioru, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne i zrozumiałe, dłuższe wypowiedzi ustne oraz w miarę złożone, dłuższe wypowiedzi pisemne, bogate i spójne pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje płynnie, w formie ustnej i pisemnej ustnie w różnorodnych, bardziej również złożonych i nietypowych sytuacjach, oraz reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p> <p>V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</p>

tekst – zapis obowiązujący w dotychczasowej podstawie programowej IV.1

tekst – projekt zapisu nowej podstawy programowej III.1

2 Poszerzenie zakresów tematycznych wymagań szczegółowych

Nowy katalog zakresów tematycznych obejmuje 14 zagadnień (wcześniej 15) w przypadku podstawy programowej dla liceów i techników.

Piętnasty temat obejmujący wiedzę o krajach obszaru nauczanego języka został wyłączony z katalogu tematów leksykalnych i jest zagadnieniem, które powinno być realizowane w ramach wszystkich zakresów tematycznych z podstawy programowej.

Poszczególne tematy z dotychczas obowiązującej podstawy programowej zostały poszerzone o dodatkowe aspekty, różne dla zakresu podstawowego i rozszerzonego.

Zapis w obecnej podstawie programowej IV.1

1. człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne)

Zapis projektu nowej podstawy programowej

III.1.P	III.1.R
<p>1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety)</p>	<p>1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, poczucie tożsamości)</p>



3 Uwzględnienie zagadnienia kompetencji interkulturowej

Elementy związane z kulturą krajów obszaru nauczanego języka, stanowiące dotychczas 15. zakres tematyczny, zostały wyjęte poza katalog tematów i obecnie stanowiące będą osobne wymaganie szczegółowe.

Zapis projektu nowej podstawy programowej

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.
- 2) świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Taki zapis sprawia, że wiedza, do której się odnosi, dotyczy wszystkich wymienionych w podstawie obszarów tematycznych.

4

Poszerzenie repertuaru form pisemnych, które uczeń powinien rozumieć i tworzyć

III.1.P

wiadomość, opis, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, ankieta, pocztówka, e-mail, list prywatny, prosty list formalny, życzenia, SMS, historyjka, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu

III.1.R

list formalny – w tym list motywacyjny, rozprawka, opis, opowiadanie, sprawozdanie, recenzja, życiorys, CV, wpis na blogu, artykuł, list prywatny, email

5

Doradztwo zawodowe w zakresie leksykalnym

Nowa podstawa programowa kładzie szczególny nacisk na przygotowanie młodych ludzi do wejścia na rynek pracy po ukończeniu edukacji. Zakres tematyczny PRACA został wzbogacony o dodatkowe aspekty leksykalne umożliwiające dyskusje dotyczące planowania ścieżki kariery i rozwoju zawodowego.

Zapis w obecnej podstawie programowej IV. 1

4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy)

Zapis projektu nowej podstawy programowej

III.1.P

4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy, wybór zawodu, poszukiwanie pracy)

III.1.R

4) praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, kariera zawodowa, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy, mobilność zawodowa)

Podstawa programowa nadal podkreśla wagę takich kompetencji jak: współdziałanie w grupie, korzystanie z różnych źródeł informacji, stosowanie strategii komunikacyjnych, czy dokonywanie samooceny.

Chcesz wiedzieć więcej?

Zapraszamy na stronę pearson.pl/reformaedukacji, gdzie znajdują Państwo:

- szczegółowy opis zmian w systemie edukacji,
- pełny zapis podstawy programowej oraz obowiązujące ramowe plany nauczania,
- najczęstsze pytania wraz z odpowiedziami eksperta.

Nowa podstawa programowa dla drugiego języka obcego

Naukę drugiego języka obcego uczniowie rozpoczynają obowiązkowo w siódmej klasie szkoły podstawowej. Zgodnie z projektem podstawy programowej dla szkół ponadpodstawowych powinni oni kontynuować naukę języka obcego ze szkoły podstawowej, aby osiągnąć poziom A2+. Uczniowie mogą też wybrać drugi język obcy inny niż w szkole podstawowej i rozpocząć naukę od podstaw, by osiągnąć poziom A2.

W stosunku do wymagań podstawy programowej (warianty IV.1 p i IV.0) obowiązującej dla drugiego i trzeciego języka w szkołach ponadgimnazjalnych, w nowej podstawie programowej (warianty III.2 oraz III.2.0) zmieniono:

1

liczbę zakresów leksykalnych z 15 na 14 w przypadku wariantu podstawy III.2 oraz z 15 na 13 w przypadku wariantu podstawy III.2.0

III.2	III.2.0
<p>I. Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>(...)</p> <p>14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne)</p> <p>15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.</p>	<p>I. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:</p> <p>(...)</p> <p>13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, klimat, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kęski żywiolowe);</p> <p>14) państwo i społeczeństwo (np. konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna);</p> <p>15) elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.</p>

2

nazwy i aspekty niektórych zakresów leksykalnych

III.2	III.2.0
<p>3) szkoła edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne zajęcia pozalekcyjne);</p> <p>(...)</p>	<p>3) edukacja szkoła (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne);</p> <p>(...)</p>

3 zakresy wymagań szczegółowych

Przykładowe zmiany wymagań szczegółowych w podstawie programowej dla drugiego języka wariant III.2 i III.2.0

1. Uwzględnienie zagadnienia kompetencji interkulturowej w odniesieniu do wszystkich zakresów leksykalnych, czyli w odniesieniu do całości podstawy.

IX. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.
- 2) świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

2. Poszerzenie zakresu wymaganych form pisemnych, które uczeń powinien rozumieć i tworzyć, np.:

III.2	III.2.0
<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy informacyjne, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje obsługi, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); (...) 	<p>III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); (...)

3. Uporządkowanie repertuaru funkcji językowych, reagowania pisemnego i ustnego, np.:

III.2	III.2.0
<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; (...) 	<p>VI. Uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); 3) uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; (...)
<p>VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, krótki list prywatny, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; (...) 	<p>VII. Uczeń reaguje w formie bardzo prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, krótki list prywatny, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia siebie i inne osoby; 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie); 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę); 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; (...)

tekst – zapis obowiązujący w dotychczasowej podstawie programowej IV.1 i IV.0

tekst – projekt zapisu nowej podstawy programowej III.2 i III.2.0

Wymagane warunki realizacji podstawy programowej

Zgodnie z nową podstawą programową, **nadrzędnym celem nauki języka obcego jest skuteczne porozumiewanie się** zarówno w mowie, jak i w piśmie. Dlatego warunki realizacji podstawy programowej wspomagające rozwój tej umiejętności, dotychczas traktowane jako **zalecane**, teraz będą **wymagane**.

Szkoła zobowiązana jest więc wspierać ucznia w procesie nauki języka obcego poprzez m.in.:

- zapewnienie możliwości kontynuacji nauki wiodącego języka obcego, którego uczeń uczył się na poprzednich etapach edukacji,
- zapewnienie kształcenia w grupach o zbliżonym poziomie biegłości w zakresie języka obcego nowożytnego (podział klasy na grupy lub stworzenie grup językowych międzyoddziałowych),
- używanie nauczanego języka także jako języka instrukcji w klasie,
- wykorzystywanie autentycznych materiałów źródłowych (zdjęć, filmów, nagrań audio, tekstów), w tym z użyciem narzędzi związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- wykorzystywanie zajęć do kształtowania postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur oraz stosowanie odniesień do kultury, tradycji i historii kraju pochodzenia uczniów,
- przeprowadzanie na bieżąco nieformalnej i formalnej diagnozy oraz przekazywanie jej wyników w sposób czytelny uczniom i rodzicom.

The screenshot shows the Pearson diagnostic platform interface. At the top, there is a navigation bar with the URL "diagnoza.pearson.pl" and a refresh icon. Below the navigation bar is the Pearson logo and a menu with items: Testy, Analizy, Grupy, Szkoły, Dla dyslektyków, Profil, Jak zacząć?, and Wyloguj. A toggle switch is visible with the text "Wiem już jak zacząć, nie pokazuj więcej tego ekranu". Below the navigation bar is a horizontal menu with buttons: Witamy, Jak założyć grupę, Jak przeprowadzić test, Jak wprowadzić wyniki, Jak wygenerować raporty, and FAQ. The main content area features a video player titled "Jak pobrać raporty?" with a play button. Below the video player, there is a section titled "Jak wygenerować raporty" with a numbered list: "1. Generowanie raportów rozpocznij od wybrania zakładki **Testy** w menu górnym."

Diagnoza szkolna Pearsona

bezpłatna • obiektywna • spersonalizowana

Diagnoza Szkolna Pearsona to łatwy sposób na wypełnienie wymaganego warunku realizacji nowej podstawy programowej. Wystarczy 3 proste kroki:

Krok 1: pobierz gotowy test i przeprowadź go w klasie

Krok 2: wprowadź odpowiedzi uczniów do systemu

Krok 3: wygeneruj indywidualny raport i materiały naprawcze dla każdego ucznia



Pytania i odpowiedzi

Kiedy nowa podstawa programowa wejdzie do szkół ponadpodstawowych?

Nowa podstawa programowa wejdzie do pierwszych klas szkół ponadpodstawowych we wrześniu 2019 r. Od tego czasu będzie stopniowo obejmować kolejne klasy (patrz: tabela na stronie 4).

Czy w pierwszych klasach będzie można korzystać z dotychczasowych podręczników?

Zmiana podstawy programowej oznacza konieczność uzyskania nowych numerów dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników dla pierwszej klasy szkoły ponadpodstawowej.

Czy to prawda, że w pewnym momencie dwa roczniki maturzystów będą zdawać maturę w tym samym czasie, a w następstwie tego konkurencja na studia będzie dwa razy większa?

Nieprawda. Istotnie, w roku szkolnym 2021/22 w jednej szkole będą dwa roczniki klas III, jednak każdy z tych roczników będzie uczył się w innym systemie: dla jednego z nich klasa III będzie jednocześnie ostatnią i maturalną, dla drugiego (idącego nową podstawą programową) będzie to przedostatnia klasa. Nie ma więc ryzyka kumulacji w procesie rekrutacyjnym na uczelnie wyższe.

Kiedy pojawi się informator maturalny do nowego egzaminu?

Centralna Komisja Egzaminacyjna ma obowiązek upublicznić informator o danym egzaminie najpóźniej na początku roku szkolnego poprzedzającego rok, w którym egzamin ten odbędzie się po raz pierwszy. Oznacza to, że publikacji informatora o egzaminie maturalnym 2022/2023 możemy spodziewać się na początku września 2021 r.

Czy pierwszy język, którego uczeń uczył się w szkole podstawowej musi być także pierwszym językiem w szkole ponadpodstawowej?

Co do zasady, uczeń powinien kontynuować naukę pierwszego języka jako wiodącego także w szkole ponadpodstawowej. Projekt nowej podstawy programowej precyzuje, w jakich sytuacjach można zmienić język wiodący, np.:

„w przypadku, gdy konieczność kontynuacji nauczania danego języka obcego jako pierwszego wiązałaby się z ograniczeniem możliwości wyboru szkoły ponadpodstawowej.”

Oznacza to, że w sytuacji, kiedy szkoła nie jest w stanie zaproponować uczniowi nauki w wybranym przez niego profilu i z kontynuacją pierwszego języka, którego uczył się w szkole podstawowej, jest możliwa zmiana języka wiodącego. Przyjmuje się, że wybór profilu nauczania jest nadrzędny w stosunku do wyboru języka.

Nowe ramowe plany nauczania

Zgodnie z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego, treści w niej określone należy zrealizować w ciągu czterech (liceum) lub pięciu (technikum) lat nauki.

Nowe ramowe plany nauczania dla pierwszego języka obcego nowożytnego

	Liceum				Oczekiwany poziom ESOKJ
	III etap edukacyjny				
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	
Tygodniowy wymiar godzin w poszczególnych klasach dla języka wiodącego w liceum	3	3	3	3	III.1 poziom podstawowy: B1+ (w zakresie umiejętności produktywnych) B2 (w zakresie umiejętności receptywnych) III.1 poziom rozszerzony: B2+ (w zakresie umiejętności produktywnych) C1 (w zakresie umiejętności receptywnych)
Tygodniowy wymiar godzin przydzielanych dodatkowo, jeśli dany oddział realizuje program dwujęzyczny	3	3	3	2	III.DJ poziom dwujęzyczny: C1+ (w zakresie umiejętności produktywnych) C2 (w zakresie umiejętności receptywnych)
Wymiar godzin w cyklu edukacyjnym, jeśli dany oddział realizuje rozszerzenie z języka obcego	6 godzin (rozdzielane wg decyzji dyrektora)				

	Technikum					Oczekiwany poziom ESOKJ
	III etap edukacyjny					
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	
Tygodniowy wymiar godzin w poszczególnych klasach dla języka wiodącego w liceum	2	2	2	3	3	III.1 poziom podstawowy: B1+ (w zakresie umiejętności produktywnych) B2 (w zakresie umiejętności receptywnych) III.1 poziom rozszerzony: B2+ (w zakresie umiejętności produktywnych) C1 (w zakresie umiejętności receptywnych)
Tygodniowy wymiar godzin przydzielanych dodatkowo, jeśli dany oddział realizuje program dwujęzyczny	2	2	2	2	2	III.DJ poziom dwujęzyczny: C1+ (w zakresie umiejętności produktywnych) C2 (w zakresie umiejętności receptywnych)
Wymiar godzin w cyklu edukacyjnym, jeśli dany oddział realizuje rozszerzenie z języka obcego	6 godzin (rozdzielane wg decyzji dyrektora)					

Nowe ramowe plany nauczania dla drugiego języka obcego nowożytnego

	Liceum				Oczekiwany poziom ESOKJ
	III etap edukacyjny				
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	
Tygodniowy wymiar godzin w poszczególnych klasach dla drugiego języka obcego w liceum (kontynuacja nauki drugiego języka ze szkoły podstawowej)	2	2	2	2	A2+ III.2 poziom podstawowy
Tygodniowy wymiar godzin w poszczególnych klasach dla drugiego języka obcego w liceum (nauka od podstaw w szkole ponadpodstawowej)	2	2	2	2	A2 III.2.0 poziom podstawowy
Tygodniowy wymiar godzin przydzielanych dodatkowo, jeśli dany oddział realizuje program dwujęzyczny	3	3	3	2	III.DJ poziom dwujęzyczny: C1+ (w zakresie umiejętności produktywnych) C2 (w zakresie umiejętności receptywnych)

	Technikum					Oczekiwany poziom ESOKJ
	III etap edukacyjny					
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. IV	Kl. V	
Tygodniowy wymiar godzin w poszczególnych klasach dla drugiego języka obcego w liceum (kontynuacja nauki drugiego języka ze szkoły podstawowej)	2	2	2	1	1	A2+ III.2 poziom podstawowy
Tygodniowy wymiar godzin w poszczególnych klasach dla drugiego języka obcego w liceum (nauka od podstaw w szkole ponadpodstawowej)	2	2	2	1	1	A2 III.2.0 poziom podstawowy
Tygodniowy wymiar godzin przydzielanych dodatkowo, jeśli dany oddział realizuje program dwujęzyczny	2	2	2	2	2	III.DJ poziom dwujęzyczny: C1+ (w zakresie umiejętności produktywnych) C2 (w zakresie umiejętności receptywnych)

pearson.pl/reformaedukacji

Ustawy i rozporządzenia

Strona główna / Ustawy i rozporządzenia

Harmonogram zmian

Ustawy i rozporządzenia

Nowa podstawa programowa

Ramowe plany nauczania

Programy nauczania i numery dopuszczeń

Dotacja

Ugamin 8-klasisty

Kluczowe zmiany w ustawodawstwie dotyczącym systemu edukacji wynikają ze zmiany struktury szkół, co jest związane z wygaszaniem gimnazjów i wprowadzeniem szkół nowego typu:

- ośmioklasowej szkoły podstawowej,
- dwustopniowej szkoły branżowej,
- czteroletniego liceum i pięcioletniego technikum.

Kwestie dotyczące systemu edukacji uregulowane zostały w trzech ustawach.

1. Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku:

- reguluje mechanizmy i tryb wdrażania zapisów ustawy: Prawo oświatowe,
- wskazuje na zmiany w:
 - Ustawie o systemie oświaty oraz Karcie Nauczyciela,
 - innych dokumentach,
- dostosowuje (ujednolica) nomenklaturę.

Zajrzyj do całego dokumentu

Chcesz wiedzieć więcej?

Zapraszamy na stronę [pearson.pl/reformaedukacji](https://www.pearson.pl/reformaedukacji), gdzie znajdują Państwo:

- akty prawne
- opis kwalifikacji wymaganych od nauczycieli języków obcych
- ramowe plany nauczania wraz z interpretacją zapisów i opisem kluczowych zmian
- najczęstsze pytania wraz z odpowiedziami eksperta.

Trzyletnie szkoły zawodowe zostały zastąpione 1. września 2017 r. przez trzyletnie branżowe szkoły pierwszego stopnia.
Po ukończeniu szkoły branżowej pierwszego stopnia uczeń może kontynuować naukę w branżowej szkole drugiego stopnia, po której możliwe jest zdawanie egzaminu maturalnego.

Podstawa programowa i ramowe plany nauczania w branżowej szkole

Dla absolwentów gimnazjów

W latach 2017–2019, czyli dla absolwentów wygaszanych gimnazjów, w branżowej szkole będzie obowiązywać podstawa programowa wskazana w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*

Ramowe plany nauczania

	Branżowa szkoła I stopnia			Branżowa szkoła II stopnia	
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. I	Kl. II
Tygodniowy wymiar lekcji języka obcego	1	2	1	3	2

Dla absolwentów ośmioklasowych szkół podstawowych

W roku szkolnym 2019/2020 zostanie wprowadzona nowa podstawa programowa do branżowych szkół, na podbudowie ośmioletniej szkoły podstawowej.

W branżowej szkole I i II stopnia uczeń będzie się uczył tylko jednego języka obcego.

Zaleca się, aby uczeń kontynuował pierwszy język nauczany na wcześniejszych etapach.

Ramowe plany nauczania

	Branżowa szkoła I stopnia			Branżowa szkoła II stopnia	
	Kl. I	Kl. II	Kl. III	Kl. I	Kl. II
Tygodniowy wymiar lekcji języka obcego	2	2	1	4	3

Uwaga! Na nadchodzące dwa lata 2017/2018 oraz 2018/2019 w przypadku języka obcego nowożytnego podstawa programowa dla branżowej szkoły pierwszego stopnia nie różni się merytorycznie od podstawy programowej dla dotychczasowej szkoły zawodowej.

Dla szkoły branżowej drugiego stopnia na podbudowie gimnazjum oraz dla szkoły branżowej pierwszego i drugiego stopnia na podbudowie szkoły podstawowej przygotowano projekty nowych podstaw programowych.