

Kurs Perfekt a zmiany w podstawie programowej 2024

28 czerwca 2024 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej opublikowało nowe Rozporządzenie ws. Podstawy programowej wprowadzające zmiany do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Oznacza to, że od roku szkolnego 2024/2025 we wszystkich szkołach ponadpodstawowych we wszystkich klasach obowiązuje uszczuplona podstawa programowa.

Jednocześnie MEN podkreśla, że „*zmiany w podstawach programowych zostały przygotowane tak, aby nie było konieczności wymiany podręczników. (...) Dotychczasowe podręczniki zawierają wszystkie treści nauczania określone w podstawie programowej odpowiedniej dla danego typu szkoły i danych zajęć edukacyjnych. Status podręczników wpisanych do Wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego do kształcenia ogólnego w latach ubiegłych pozostaje zatem aktualny, i nie ma potrzeby wyboru nowych lub korzystania z nowych wersji podręczników.*”

W związku z tym przygotowaliśmy dla Państwa przewodnik, jakie zmiany zostały wprowadzone w podstawie programowej dla języków obcych oraz jak najlepiej przygotować się na nadchodzący rok szkolny.

Jak przygotować się do roku szkolnego 2024/2025?

Krok 1

Zapoznaj się ze zmianami w podstawie programowej.

Wejdź na stronę:

www.pearson.pl/niemiecki-zmiany

Zapoznaj się z komentarzem ekspertki dotyczącym zmian w podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych.

Krok 2

Pobierz dokumentację szkolną dostosowaną do wymogów uszczuplonej podstawy programowej z 2024 r.

1. Programy nauczania
Pobierz aneks do Programu nauczania wybranego na cały cykl
2. ZMIENIONY Rozkład materiału
3. ZMIENIONY Plan wynikowy
4. ZMIENIONE PZO

Krok 3

Sprawdź, jaki zakres zmian wprowadzono do wariantu podstawy, który realizujesz w Twoich grupach.

Wariant III.2.0

(nauczanie 2. języka obcego nowożytnego od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

Uczę języka niemieckiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Moi uczniowie nie uczyli się języka niemieckiego w szkole podstawowej i rozpoczęli jego naukę w szkole ponadpodstawowej.

W tym wariantcie oczekiwany poziom biegłości językowej to: A2 (nie został obniżony)

Szczegółowy wykaz zmian w wariantcie podstawy III.2.0

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
- 1) zdrowie (np. samopoczucie, choroby i ich objawy [Usunięto: i leczenie]), [Dodano: wizyta u lekarza], wizyta u lekarza);
 - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu [Było: krajobraz]).
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: kartki pocztowe], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):
- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
 - 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
 - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
 - 4) znajduje w tekście określone informacje;
 - 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- [Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę], ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
 - 5) opisuje upodobania;
 - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;
 - 7) wyraża uczucia i emocje;
 - 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, [Usunięto: krótki list prywatny], wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
 - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
 - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
 - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
 - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
 - 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
 - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
 - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
 - 9) prosi o radę i udziela rady;
 - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
 - 11) nakazuje, zakazuje;
 - 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
 - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
 - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- II. XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi], również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Wariant III.2

(kontynuacja nauczania 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)

Uczę języka niemieckiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Moi uczniowie uczyli się języka niemieckiego w szkole podstawowej w klasie 7 i 8 i kontynuują naukę tego języka w szkole ponadpodstawowej.

W tym wariancie oczekiwany poziom biegłości językowej to: A2+ (nie został obniżony)

Szczegółowy wykaz zmian w wariancie podstawy III.2

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
 - 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, [Usunięto: okresy życia]);
 - 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy [Usunięto: konflikty]);
 - 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa [Było: hotel], wycieczki, zwiedzanie);
 - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, [Było: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego] ochrona środowiska naturalnego);
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
 - 1) reaguje na polecenia;
 - 2) określa główną myśl wypowiedzi;
 - 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
 - 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
 - 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
 - 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

[Usunięto: 6) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 7) na 6)]
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: kartki pocztowe], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):
 - 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
 - 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
 - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
 - 4) znajduje w tekście określone informacje;
 - 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę] ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
 - 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
 - 5) opisuje upodobania;
 - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
 - 7) wyraża uczucia i emocje;
 - 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum, [Usunięto: krótki list prywatny]) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi], również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Poziom	Poziom ESKJO	Dopuszczenie MEN do wariantu podstawy
Perfekt 1	A1	III.2.0; III.2
Perfekt 2	A1+	III.2.0; III.2
Perfekt 3	A2	III.2.0; III.2
Perfekt 4	A2+/B1	III.2

Kurs *Perfekt* a zmiany w uszczuplonej podstawie programowej

Kurs *Perfekt* – wariant III.2.0

Lekcje nr 5 (*Land und Kultur*) w rozdziałach 1–8 oraz lekcje *Landeskunde* w każdym tomie serii są lekcjami fakultatywnymi, które na poziomie III.2.0 można pominąć. Nie spowoduje to braków w realizacji wymagań podstawy programowej na tym poziomie. Zmniejszenie ilości materiału do przyswojenia może odciążyć uczniów, umożliwiając im skuteczniejsze ćwiczenie i utrwalanie treści z pozostałych lekcji, co w rezultacie zwiększy efektywność nauczania.

Sekcja *Deutsch extra* zawiera trudniejsze zwroty i wyrażenia, które wykraczają poza dany poziom podręcznika.

Decyzje dotyczące pominięcia lub modyfikacji określonych lekcji i zadań należą do nauczyciela.



Perfekt 1 (wariant III.2.0)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie	Komentarz
5 Ausgehen	1 Hast du Zeit?	Zadanie 3	Zadanie wymaga uporządkowania dialogów polegającego na połączeniu odpowiednich kwestii ze sobą. Zadanie realizuje także inne funkcje językowe, nie tylko układanie w określonym porządku.
8 Auf der Reise	1 Wir planen eine Tour	Zadanie 1	Część zadania polega m.in. na ułożeniu czynności w kolejności. Alternatywnie uczeń może wybrać czynności związane z przygotowaniem do podróży, które jego dotyczą i o nich opowiedzieć. Zadanie realizuje także inne funkcje językowe, nie tylko układanie w określonym porządku.



Perfekt 2 (wariant III.2.0)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie	Komentarz
5 Gesundheit	2 Beim Arzt	Zadanie 3 Zadania 4,5	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
	3 In der Apotheke	Zadania 1,2,3	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
7 Technik	1 Nützlich und wichtig		Lekcja realizuje aspekty z zakresu leksykalnego <i>Nauka i technika</i> wskazane na poziomie III.1.P



Perfekt 3 (wariant III.2.0)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie	Komentarz
2 Geld	3 Am Geldautomaten	Zadanie 3	Zadanie polega m.in. na ułożeniu czynności w kolejności. W tym zadaniu można przetłumaczyć tylko zwroty i wysłuchać nagrania. Nie wymaga się od uczniów ułożenia poleceń wg kolejności.
6 Mobilität	1 Am Flughafen	Zadanie 4	Zadanie polega m.in. na ułożeniu czynności w kolejności. W tym zadaniu można przetłumaczyć tylko zwroty i wysłuchać nagrania.
	2 Reinfälle		Lekcja realizuje aspekty z zakresu leksykalnego <i>Podróże i turystyka</i> wskazane na poziomie III.1.P
	3 Im Ausland leben	Zadanie 1	Zadanie polega na ułożeniu pytań w kolejności. W tym zadaniu można przetłumaczyć tylko pytania, żeby wykorzystać je w kolejnym zadaniu.
8 Eine DACHL-TOUR	3 Schweizer Spezialitäten	Zadanie 5	Zadanie wymaga ułożenia przepisu w odpowiedniej kolejności.

Kurs Perfekt – wariant III.2.

Lekcje nr 5 (*Land und Kultur*) w rozdziałach 1–8 oraz lekcje *Landeskunde* w każdym tomie serii są lekcjami fakultatywnymi, które na poziomie III.2 można pominąć. Nie spowoduje to braków w realizacji wymagań podstawy programowej na tym poziomie. Zmniejszenie ilości materiału do przyswojenia może odciążyć uczniów, umożliwiając im skuteczniejsze ćwiczenie i utrwalanie treści z pozostałych lekcji, co w rezultacie zwiększy efektywność nauczania.

Sekcja *Deutsch extra* zawiera trudniejsze zwroty i wyrażenia, które wykraczają poza dany poziom podręcznika.

Decyzje dotyczące pominięcia lub modyfikacji określonych lekcji i zadań należą do nauczyciela.



Perfekt 1 (wariant III.2)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie	Komentarz
5 Ausgehen	1 Hast du Zeit?	Zadanie 3	Zadanie wymaga uporządkowania dialogów polegającego na połączeniu odpowiednich kwestii ze sobą. Zadanie realizuje także inne funkcje językowe, nie tylko układanie w określonym porządku.
8 Auf der Reise	1 Wir planen eine Tour	Zadanie 1	Część zadania polega m.in. na ułożeniu czynności w kolejności. Alternatywnie uczeń może wybrać czynności związane z przygotowaniem do podróży, które jego dotyczą i o nich opowiedzieć. Zadanie realizuje także inne funkcje językowe, nie tylko układanie w określonym porządku.



Perfekt 2 (wariant III.2)

Rozdział	Lekcja	Zadanie	Komentarz
5 Gesundheit	2 Beim Arzt	Zadanie 3 Zadania 4,5	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
	3 In der Apotheke	Zadania 1,2,3	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
7 Technik	1 Nützlich und wichtig		Lekcja realizuje aspekty z zakresu leksykalnego <i>Nauka i technika</i> wskazane na poziomie III.1.P



Perfekt 3 (wariant III.2)

Rozdział	Lekcja	Zadanie	Komentarz
2 Geld	3 Am Geldautomaten	Zadanie 3	Zadanie polega mi.in. na ułożeniu czynności w kolejności. W tym zadaniu można przetłumaczyć tylko zwroty i wysłuchać nagrania. Nie wymaga się od uczniów ułożenia poleceń wg kolejności.
6 Mobilität	1 Am Flughafen	Zadanie 4	Zadanie polega mi.in. na ułożeniu czynności w kolejności. W tym zadaniu można przetłumaczyć tylko zwroty i wysłuchać nagrania.
	2 Reinfälle		Lekcja realizuje aspekty z zakresu leksykalnego <i>Podróże i turystyka</i> wskazane na poziomie III.1.P
	3 Im Ausland leben	Zadanie 1	Zadanie polega na ułożeniu pytań w kolejności. W tym zadaniu można przetłumaczyć tylko pytania, żeby wykorzystać je w kolejnym zadaniu.
8 Eine DACHL-TOUR	3 Schweizer Spezialitäten	Zadanie 5	Zadanie wymaga ułożenia przepisu w odpowiedniej kolejności.



Perfekt 4 (wariant III.2)

Rozdział	Lekcja	Zadanie	Komentarz
3 Umwelt	3 Bedrohungen und Probleme der Natur	Zadanie 1	Lekcja koncentruje się rozwiązywaniu problemów związanych ze zmianami klimatycznymi. Wykreślenie aspektu „zagrożenia” nie oznacza, że uczeń nie może mieć w przypadku tego tematu świadomości zagrożeń.
4 Rund um den Verkehr	2 Meine erste Autofahrt	Zadanie 1	Zadanie wymaga ułożenia czynności w odpowiedniej kolejności. Realizację tego zadania można ograniczyć do wyjaśnienia słownictwa lub pominąć.
	3 Kleine Pannen		Lekcja realizuje aspekty z zakresu leksykalnego <i>Podróże i turystyka</i> wskazane na poziomie III.1.P
	4 Rufen Si die Polizei		Lekcja realizuje aspekty z zakresu leksykalnego <i>Podróże i turystyka</i> wskazane na poziomie III.1.P
5 Der Staat und seine Bürger	1 Auf der Amt		Lekcja realizuje zakres leksykalny wykreślony z uszczuplonej podstawy programowej.
	4 Demokratie in der Schule		Lekcja realizuje aspekty z zakresu leksykalnego <i>Podróże i turystyka</i> wskazane na poziomie III.1.P
7 Perspektiven	2 Studium oder Ausbildung?	Zadanie 5	Lekcja wykracza ponad poziom A2+. Zadanie wymaga ułożenia wydarzeń w odpowiedniej kolejności. Realizację tego zadania można pominąć.
8 Die Schulzeit ist vorbei	2 Das wäre doch was für mich	Zadania 3,5	W tych zadaniach uczeń zapoznaje się z zasadami pisania CV i pisze CV.