

# Kurs *Infos aktuell* a zmiany w podstawie programowej 2024

28 czerwca 2024 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej opublikowało nowe Rozporządzenie ws. Podstawy programowej wprowadzające zmiany do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Oznacza to, że od roku szkolnego 2024/2025 we wszystkich szkołach ponadpodstawowych we wszystkich klasach obowiązuje uszczuplona podstawa programowa.

**Jednocześnie MEN podkreśla, że** *„zmiany w podstawach programowych zostały przygotowane tak, aby nie było konieczności wymiany podręczników. (...) Dotychczasowe podręczniki zawierają wszystkie treści nauczania określone w podstawie programowej odpowiedniej dla danego typu szkoły i danych zajęć edukacyjnych. Status podręczników wpisanych do Wykazu podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego do kształcenia ogólnego w latach ubiegłych pozostaje zatem aktualny, i nie ma potrzeby wyboru nowych lub korzystania z nowych wersji podręczników.”*

W związku z tym przygotowaliśmy dla Państwa przewodnik, jakie zmiany zostały wprowadzone w podstawie programowej dla języków obcych oraz jak najlepiej przygotować się na nadchodzący rok szkolny.

## Jak przygotować się do roku szkolnego 2024/2025?

### Krok 1

Zapoznaj się ze zmianami w podstawie programowej.

Wejdź na stronę:

[www.pearson.pl/niemiecki-zmiany](http://www.pearson.pl/niemiecki-zmiany)

Zapoznaj się z komentarzem ekspertki dotyczącym zmian w podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych.

### Krok 2

Pobierz dokumentację szkolną dostosowaną do wymogów uszczuplonej podstawy programowej z 2024 r.

1. Programy nauczania

Pobierz aneks do Programu nauczania wybranego na cały cykl

2. ZMIENIONY Rozkład materiału

3. ZMIENIONY Plan wynikowy

4. ZMIENIONE PZO

### Krok 3

Sprawdź, jaki zakres zmian wprowadzono do wariantu podstawy, który realizujesz w Twoich grupach.

## Wariant III.2.0

(nauczanie 2. języka obcego nowożytnego od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

**Uczę języka niemieckiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Moi uczniowie nie uczyli się języka niemieckiego w szkole podstawowej i rozpoczęli jego naukę w szkole ponadpodstawowej.**

**W tym wariantcie oczekiwany poziom biegłości językowej to: A2 (nie został obniżony)**

### Szczegółowy wykaz zmian w wariantcie podstawy III.2.0

#### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
- 1) zdrowie (np. samopoczucie, choroby i ich objawy [Usunięto: i leczenie]), [Dodano: wizyta u lekarza], wizyta u lekarza;
  - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu [Było: krajobraz]).
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: kartki pocztowe], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):
- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
  - 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
  - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
  - 4) znajduje w tekście określone informacje;
  - 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- [Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę], ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
  - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
  - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
  - 5) opisuje upodobania;
  - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie;
  - 7) wyraża uczucia i emocje;
  - 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
- VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, [Usunięto: krótki list prywatny], wpis na czacie lub forum) w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
  - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
  - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
  - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
  - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
  - 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
  - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
  - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
  - 9) prosi o radę i udziela rady;
  - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
  - 11) nakazuje, zakazuje;
  - 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
  - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek);
  - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- II. XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi], również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

## Wariant III.2

(kontynuacja nauczania 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)

**Uczę języka niemieckiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Moi uczniowie uczyli się języka niemieckiego w szkole podstawowej w klasie 7 i 8 i kontynuują naukę tego języka w szkole ponadpodstawowej.**

**W tym wariantcie oczekiwany poziom biegłości językowej to: A2+ (nie został obniżony)**

### Szczegółowy wykaz zmian w wariantcie podstawy III.2

#### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
  - 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, [Usunięto: okresy życia]);
  - 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy [Usunięto: konflikty]);
  - 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa [Było: hotel], wycieczki, zwiedzanie);
  - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, [Było: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego] ochrona środowiska naturalnego);
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
  - 1) reaguje na polecenia;
  - 2) określa główną myśl wypowiedzi;
  - 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
  - 4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników);
  - 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
  - 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

[Usunięto: 6) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 7) na 6)]
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: kartki pocztowe], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):
  - 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
  - 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
  - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
  - 4) znajduje w tekście określone informacje;
  - 5) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

[Usunięto: 5) układa informacje w określonym porządku, W konsekwencji nastąpiła zmiana numeracji w przypadku 6) na 5)]
- V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. [Usunięto: notatkę] ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: kartkę pocztową], e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
  - 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
  - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
  - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
  - 5) opisuje upodobania;
  - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
  - 7) wyraża uczucia i emocje;
  - 8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum, [Usunięto: krótki list prywatny]) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;
- 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi], również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

## Wariant III.1.P

(kontynuacja nauczania 1. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej  
– kształcenie w zakresie podstawowym)

**Uczę języka niemieckiego w wymiarze 3 godzin tygodniowo. Moi uczniowie uczyli się języka niemieckiego w szkole podstawowej w klasach 1–3 i 4–8 i kontynuują naukę tego języka w szkole ponadpodstawowej.**

**W tym wariantcie oczekiwany poziom biegłości językowej to:  
B1 (B1+ w zakresie rozumienia wypowiedzi)**

**(Obniżenie poziomu o pół stopnia, **Było: B1+ (B2 w zakresie rozumienia wypowiedzi)**)**

### Szczegółowy wykaz zmian w wariantcie podstawy III.1.P

#### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Uczeń posługuje się **w miarę rozwiniętym** [Było: **dość bogatym**] zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów:
  - 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, [Usunięto: **osobisty system wartości, autorytety**]);
  - 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, [Usunięto: **system oświaty**]);
  - 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełno- sprawność, uzależnienia, [Usunięto: **pierwsza pomoc w nagłych wypadkach**]);
  - 14) państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata, [Usunięto: **urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe**]).
- II. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje, relacje, wywiady, dyskusje, [Usunięto: **prelekcje**]), wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka:
  - 1) reaguje na polecenia;
  - 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
  - 3) określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi;
  - 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
  - 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;
  - 6) układa informacje w określonym porządku;
  - 7) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
  - 8) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
- III. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki [Było: **kartki pocztowe**], napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje, komiksy, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie):
  - 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
  - 2) określa intencje nadawcy lub autora tekstu;
  - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
  - 4) znajduje w tekście określone informacje;
  - 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
  - 6) układa informacje w określonym porządku;
  - 7) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście;
  - 8) odróżnia informacje o faktach od opinii;
  - 9) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.
- V. Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę [Było: **kartkę pocztową**]), e-mail, historyjkę, CV, list motywacyjny, wpis na blogu, [Usunięto: **notatkę, list prywatny, życiorys**):
  - 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
  - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
  - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
  - 5) opisuje upodobania;

- 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- 7) wyraża i opisuje uczucia i emocje;
- 8) przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań;
- 9) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości;
- 10) przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady);
- 11) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;
- 12) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
- 4) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- 15) dostosowuje styl wypowiedzi (formalny lub nieformalny) [Dodano: (formalny lub nieformalny)] do sytuacji.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, formularz, e-mail, komentarz, wpis na czacie lub forum, [Usunięto: list prywatny]) w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- 4) wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość;
- 5) wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- 9) prosi o radę i udziela rady;
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby;
- 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
- 15) dostosowuje styl wypowiedzi (formalny lub nieformalny) [Dodano: (formalny lub nieformalny)] do odbiorcy.

XII. Uczeń korzysta z różnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym [Usunięto: np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi], również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Poziom	Poziom ESKJO	Dopuszczenie MEN do wariantu podstawy
Infos aktuell 1	A1/A1+	III.2.0; III.2
Infos aktuell 2	A2	III.2.0; III.2; III.1.P
Infos aktuell 3	A2+/B1	III.2.0; III.2; III.1.P
Infos aktuell 4	B1/B2	III.2; III.1.P

## Kurs *Infos aktuell* a zmiany w uszczuplonej podstawie programowej

### Kurs *Infos aktuell* – wariant III.2.0

Lekcje Sprechimpuls, Schreibimpuls, Leseimpuls, Landeskunde i Landeskunde – Impuls są lekcjami dodatkowymi, a o ich realizacji decyduje nauczyciel. Redukcja ilości materiału do opanowania przez uczniów może zmniejszyć obciążenie uczniów i pozwolić na efektywniejsze przećwiczenie i utrwalenie zagadnień z pozostałych lekcji zwiększając tym samym skuteczność nauczania.

Decyzje, co do pominięcia lub modyfikacji wskazanych poniżej lekcji i zadań, należą do nauczyciela.



Infos aktuell 1 (wariant III.2.0)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
5 Feiern	1 Feste	6/76	Formę listu prywatnego można zastąpić formą e-maila.
Landeskunde	Anredeform	6/90	Formę listu prywatnego można zastąpić formą e-maila.
Landeskunde	Hobbys	6/92	Formę listu prywatnego można zastąpić formą e-maila.



Infos aktuell 2 (wariant III.2.0)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie/ Strona	Komentarz
2 Reisen	1 Beschwerden	6/25	Zadanie wykracza ponad poziom III.2.0.
	2 Schreibimpuls: Offizieller Brief	Cała lekcja/31	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0.
4 Essen	3 Bewusst essen	Cała lekcja/50	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „nawyki żywieniowe” w zakresie leksykalnym 6) Żywnienie”.
	1 Sprechimpuls: Ernährungsstil	Cała lekcja/58	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „nawyki żywieniowe” w zakresie leksykalnym 6) Żywnienie”.
	2 Schreibimpuls: Blogeintrag	Cała lekcja/59	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „nawyki żywieniowe” w zakresie leksykalnym 6) Żywnienie”.
5 Lebensschritte	1 Lebensetappen	Cała lekcja/62	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „okresy życia” w zakresie leksykalnym 1) Człowiek.
	4 Heiraten?	Cała lekcja/65	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „okresy życia” w zakresie leksykalnym 1) Człowiek.
	2 Schreibimpuls: Brief	Cała lekcja/73	Umiejętność pisania listu prywatnego została usunięta w uszczuplonej podstawie programowej.



### Infos aktuell 3 (wariant III.2.0)

Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
1 Gesundheit	3 Erkältet	3,4,5,6/8	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
	2. Schreibimpuls: E-mail	5,6,7/17	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
2 Technikwelt	5 Erfindungen	Cała lekcja/24	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowe, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.
3 Berufsleben	4 Lebensläufe	Cała lekcja/37	Umiejętność pisania życiorysu została usunięta w uszczuplonej podstawie programowej.
	5. Bewerbungsgespräch	6/38	Zadanie 6 – umiejętność pisania listu motywacyjnego wykracza ponad poziom III.2.0., jest wymagana na poziomie III.1P.
	2 Schreibimpuls: Brief	6,7/45	Układanie informacji w określonym porządku zostało usunięte z podstawy na poziomie III.2.0 – Zadanie 6 można pominąć. W zadaniu 7 uczniowie mogą napisać zamiast listu e-mail.
5 Sport	2 Schreibimpuls: Offizieller Brief	7/73	Zadanie 7 – umiejętność pisania listu oficjalnego wykracza ponad poziom III.2.0., jest wymagana na poziomie III.1R.
Landeskunde	2 Junge Erfinder	Cała lekcja/77	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowe, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.
Landeskunde - Impuls	Das Laufband	Cała lekcja/82	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowe, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.
Landeskunde - Impuls	Der erste Computer	Cała lekcja/83	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.0. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowe, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.



# Kurs *Infos aktuell* – variant III.2

Lekcje Sprechimpuls, Schreibimpuls, Leseimpuls, Landeskunde i Landeskunde – Impuls są lekcjami dodatkowymi. A o ich realizacji decyduje nauczyciel. Redukcja ilości materiału do opanowania przez uczniów może zmniejszyć obciążenie uczniów i pozwolić na efektywniejsze przećwiczenie i utrwalenie zagadnień z pozostałych lekcji zwiększając tym samym skuteczność nauczania.

Decyzje, co do pominięcia lub modyfikacji wskazanych poniżej lekcji i zadań, należą do nauczyciela.



Infos aktuell 1 (variant III.2)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
5 Feiern	1 Feste	6/76	Formę listu prywatnego można zastąpić formą e-maila.
Landeskunde	Anredeform	6/90	Formę listu prywatnego można zastąpić formą e-maila.
Landeskunde	Hobbys	6/92	Formę listu prywatnego można zastąpić formą e-maila.



Infos aktuell 2 (variant III.2)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
2 Reisen	1 Beschwerden	6/25	Zadanie wykracza ponad poziom III.2.
	2 Schreibimpuls: Offizieller Brief	Cała lekcja/31	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Umiejętność pisania listu oficjalnego wykracza ponad poziom jest wymagana na poziomie III.1R.
4 Essen	3 Bewusst essen	Cała lekcja/50	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „nawyki żywieniowe” w zakresie leksykalnym 6) Żywnienie”.
	1 Sprechimpuls: Ernährungsstil	Cała lekcja/58	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „nawyki żywieniowe” w zakresie leksykalnym 6) Żywnienie”.
	2 Schreibimpuls: Blogeintrag	Cała lekcja/59	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „nawyki żywieniowe” w zakresie leksykalnym 6) Żywnienie”.
5 Lebensschritte	1 Lebensetappen	Cała lekcja/62	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „okresy życia” w zakresie leksykalnym 1) Człowiek.
	4 Heiraten?	Cała lekcja/65	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „okresy życia” w zakresie leksykalnym 1) Człowiek.
	2 Schreibimpuls: Brief	Cała lekcja/73	Umiejętność pisania listu prywatnego została usunięta w uszczuplonej podstawie programowej.



### Infos aktuell 3 (wariant III.2)

Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
1 Gesundheit	3 Erkältet	3,4,5,6/8	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
	2. Schreibimpuls: E-mail	5,6,7/17	Zadania zawierają porady dotyczące leczenia.
2 Technikwelt	5 Erfindungen	Cała lekcja/24	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowego, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.
3 Berufsleben	4 Lebensläufe	Cała lekcja/37	Umiejętność pisania życiorysu została usunięta w uszczuplonej podstawie programowej.
	5. Bewerbungsgespräch	6/38	Zadanie 6 – umiejętność pisania listu motywacyjnego wykracza ponad poziom III.2., jest wymagana na poziomie III.1P.
	2 Schreibimpuls: Brief	6,7/45	Układanie informacji w określonym porządku zostało usunięte z podstawy na poziomie III.2 – Zadanie 6 można pominąć. W zadaniu 7 uczniowie mogą napisać zamiast listu e-mail.
5 Sport	2 Schreibimpuls: Offizieller Brief	7/73	Zadanie 7 – umiejętność pisania listu oficjalnego wykracza ponad poziom III.2, III.1P, jest wymagana na poziomie III.1R.
Landeskunde	2 Junge Erfinder	Cała lekcja/77	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowego, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.
Landeskunde - Impuls	Das Laufband	Cała lekcja/82	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowego, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.
Landeskunde - Impuls	Der erste Computer	Cała lekcja/83	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty „odkrycia naukowego, wynalazki” wskazane na poziomie III.1.P w zakresie leksykalnym 12) Nauka i technika.



### Infos aktuell 4 (wariant III.2)

Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
2 Engagement	6 Was wäre, wenn ...?	Cała lekcja/32	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty wskazane na wyższych poziomach w zakresie leksykalnym 14) Państwo i społeczeństwo.
	3 Leseimpuls: Demokratie	Cała lekcja/36	Lekcja wykracza ponad poziom III.2.
4 Konsum	5 Ich bin enttäuscht	Cała lekcja/59	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „reklamacja” w zakresie leksykalnym 7) Zakupy i usługi)
	2 Schreibimpuls: Offizieller Brief		Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.P „reklamacja” w zakresie leksykalnym 7) Zakupy i usługi)
5 Die Welt und ich	2 Naturkatastrophen	Cała lekcja/63	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.R „katastrofy ekologiczne” i aspekt wskazany na poziomie III.1.P i R „klęski żywiołowe” w zakresie leksykalnym 13) Świat przyrody
	3 Ist das ethisch ?	Cała lekcja/64	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty wskazane na wyższych poziomach w zakresie leksykalnym 1) Człowiek
	5 Wir in der EU	Cała lekcja/66	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty „organizacje społeczne i międzynarodowe” wskazane na poziomie III.1.R w zakresie leksykalnym 14) Państwo i społeczeństwo
	2 Schreibimpuls: Brief	Cała lekcja/73	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.R „katastrofy ekologiczne” i aspekt wskazany na poziomie III.1.P i R „klęski żywiołowe” w zakresie leksykalnym 13) Świat przyrody
Landeskunde - Impuls	Kinder – und Jugendparlamente	Cała lekcja/83	Lekcja wykracza ponad poziom III.2. Lekcja realizuje aspekty „organizacje społeczne i międzynarodowe” wskazane na poziomie III.1.R w zakresie leksykalnym 14) Państwo i społeczeństwo

# Kurs *Infos aktuell* – wariant III.1P



Infos aktuell 2 (wariant III.1P)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
2 Reisen	2 Schreibimpuls: Offizieller Brief	Cała lekcja/31	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Umiejętność pisania listu oficjalnego wykracza ponad poziom III.1P, jest wymagana na poziomie III.1R.
5 Lebensschritte	2 Schreibimpuls: Brief	Cała lekcja/73	Umiejętność pisania listu prywatnego została usunięta w uszczuplonej podstawie programowej.



Infos aktuell 3 (wariant III.1P)			
Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
3 Berufsleben	4 Lebensläufe	Cała lekcja/37	Umiejętność pisania życiorysu została usunięta w uszczuplonej podstawie programowej.
5 Sport	2 Schreibimpuls: Offizieller Brief	7/73	Zadanie 7 – umiejętność pisania listu oficjalnego wykracza ponad poziom III.1P, jest wymagana na poziomie III.1R.



### Infos aktuell 4 (wariant III.1P)

Rozdział	Lekcja	Zadanie/Strona	Komentarz
2 Engagement	6 Was wäre, wenn ...?	Cała lekcja/32	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Lekcja realizuje aspekty wskazane na wyższych poziomach w zakresie leksykalnym 14) Państwo i społeczeństwo.
	3 Leseimpuls: Demokratie	Cała lekcja/36	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Lekcja realizuje aspekty wskazane na wyższych poziomach w zakresie leksykalnym 14) Państwo i społeczeństwo
5 Die Welt und ich	2 Naturkatastrophen	Cała lekcja/63	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.R „katastrofy ekologiczne” i aspekt wskazany na poziomie III.1.P i R „klęski żywiołowe” w zakresie leksykalnym 13) Świat przyrody
	3 Ist das ethisch ?	Cała lekcja/64	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Lekcja realizuje aspekty wskazane na wyższych poziomach w zakresie leksykalnym 1) Człowiek
	5 Wir in der EU	Cała lekcja/66	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Lekcja realizuje aspekty „organizacje społeczne i międzynarodowe” wskazane na poziomie III.1.R w zakresie leksykalnym 14) Państwo i społeczeństwo
	2 Schreibimpuls: Brief	Cała lekcja/73	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Lekcja realizuje aspekt wskazany na poziomie III.1.R „katastrofy ekologiczne” i aspekt wskazany na poziomie III.1.P i R „klęski żywiołowe” w zakresie leksykalnym 13) Świat przyrody
Landeskunde - Impuls	Kinder – und Jugendparlamente	Cała lekcja/83	Lekcja wykracza ponad poziom III.1P. Lekcja realizuje aspekty „organizacje społeczne i międzynarodowe” wskazane na poziomie III.1.R w zakresie leksykalnym 14) Państwo i społeczeństwo