

Contents

0 Introduction p. 4							Quiz Unit 0
The alphabet, Colours, Numbers 1-100, Days of the week							
Vocabulary	Grammar 1	Grammar 2	Functions	iSucceed in English	Culture and skills	iRevise	
1 The world p. 9	Countries and nationalities Pronunciation: nationalities	<i>to be</i> affirmative	<i>to be</i> negative It's my first day. Story extra Andy says ...	Saying hello and goodbye	Writing and speaking Spelling, Vocabulary, Greetings	Reading: The USA; Writing: Capital letters; Listening: My favourite city; Speaking: My favourite city	Word list 1 p. 18
2 My family p. 21	Describing people Pronunciation: /ʃ/	Possessive adjectives	<i>to be</i> questions and short answers Question words Is Sam funny? Story extra Sam says ...	Giving personal information	Vocabulary and speaking Describing people	Reading: Family heroes; Speaking: My family hero; Listening: People in the family; Key words; Writing: Describing people	Mini real-life task Word list 2 p. 30
iPractise 1-2 pp. 33-34							
3 School life p. 35	Classroom objects	<i>a/an</i> Plural nouns Pronunciation: /s/	<i>have got</i> affirmative and negative We've got time! Story extra Ms Walker says ...	In the classroom	Vocabulary and writing Translating; Word order in a sentence	Reading: What is a classroom?; Predicting; Listening: My school; Writing: My school; Speaking: My favourite school	Word list 3 p. 44
4 Our pets p. 47	Animals: the body	<i>has got</i> affirmative and negative	<i>have got</i> questions and short answers Has it got blue eyes? Story extra Deniz says ... Pronunciation: /h/	Describing pets	Vocabulary Reading Matching Speaking Giving full answers	Reading: Animal rescue; Connectors; Listening: Describing an animal; Writing: Wild animals; Speaking: Guessing the animal	Mini real-life task Word list 4 p. 56
iPractise 3-4 pp. 59-60							
5 My things p. 61	Adjectives	<i>this, that, these, those</i> Pronunciation: /ð/	Possessive 's Is this Lola's hoodie? Story extra Lola says ...	Apologising	Vocabulary and grammar Articles a/an; Possessive 's	Reading: Museums: Amazing everyday objects; Listening: Favourite objects; Writing: My favourite object; Organising ideas; Speaking: Presentation of an object from a museum	Word list 5 p. 70
6 Active life p. 73	The body	Imperatives	<i>can</i> affirmative and negative <i>can</i> questions and short answers Pronunciation: /ɑː/ We can win! Story extra Andy says ...	Asking for and giving permission	Reading and writing Guessing from the context; Reading carefully; Spelling – double letters	Reading: Sports around the world; Reading for main idea; Listening: Favourite sport; Writing: National sport; Speaking: Describing a sports game	Mini real-life task Word list 6 p. 82
iPractise 5-6 pp. 85-86							
7 Daily routines p. 87	Daily routines	Present simple: I/we/you/they affirmative and negative Pronunciation: /əʊ/	Present simple: I/we/you/they questions and short answers Do you eat a lot of snacks? Story extra Deniz says ...	Asking and telling the time	Grammar Adjective forms; Prepositions of time	Reading: Summer Camp USA; Writing: Postcard; Informal letters and postcards; Listening: Emotions; Speaking: Calling home	Word list 7 p. 96
8 Free time p. 99	Free-time activities	Adverbs of frequency	Present simple: he/she/it Pronunciation: /ɪz/ and /ɪz/ Does Lola sleep all day? Story extra Lola says ...	Making suggestions	Vocabulary Mind maps; Grammar Double negation; Speaking Answering questions	Reading: Celebrations of the seasons around the world; Listening: Interview; Identifying differences; Speaking: Interview; Writing: Leaflet	Mini real-life task Word list 8 p. 108

iPractise 7-8 pp. 111-112

iRemember vocabulary pp. 18, 30, 44, 56, 70, 82, 96, 108

iRemember grammar pp. 19, 31, 45, 57, 71, 83, 97, 109

Fast finishers pp. 113-115 **Real-life tasks** pp. 124-127

iDiscover Science • Geography • Biology • History pp. 116-123

4

Our pets



1 4.1 **Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki.**

bird cat dog fish hamster lizard mouse rabbit snake tortoise

2 **Popatrz na ilustrację. Znajdź zwierzęta z ćwiczenia 1.**

3 4.2 **Posłuchaj nagrania i zapisz nazwy zwierząt.**

dog

2

4

1

3

5

Fun time

4 **Pracujcie w grupach czteroosobowych. Uczeń A zaczyna rysować zwierzę. Pozostali uczniowie zgadują, jakie to zwierzę. Następnie zamieńcie się rolami.**

B Is it a snake?

C Is it a lizard?

A No, it isn't!

A Yes, it is!

4

Vocabulary

Animals: the body



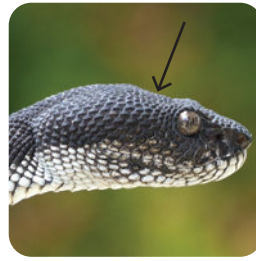
foot



1



2



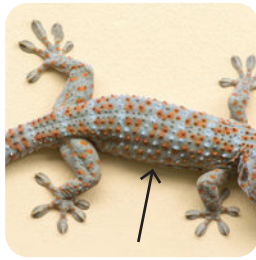
3



4



5



6



7



8



9

1 Pracujcie w parach. Zgadnijcie, jakie to zwierzęta.

It's a mouse.

2 4.3 Posłuchaj nagrania i powtórz wyrazy z ramki. Następnie dopasuj nazwy części ciała do zdjęć (1–9) i zapisz je.

body ear eye foot head leg nose tail tooth wing

3 Zdecyduj, których części ciała nie mają te zwierzęta.

bird: wing head eye **tooth**

1 fish: eye wing tail leg

2 tortoise: wing eye leg tail

3 snake: leg eye foot body

Look!

one ear	two ears
one foot	two feet
one tooth	two teeth
one mouse	two mice

Fun time

4 Wymyśl zwierzątko z innej planety. Uzupełnij listę jego części ciała. Użyj liczb 1–10.

MY ALIEN PET!

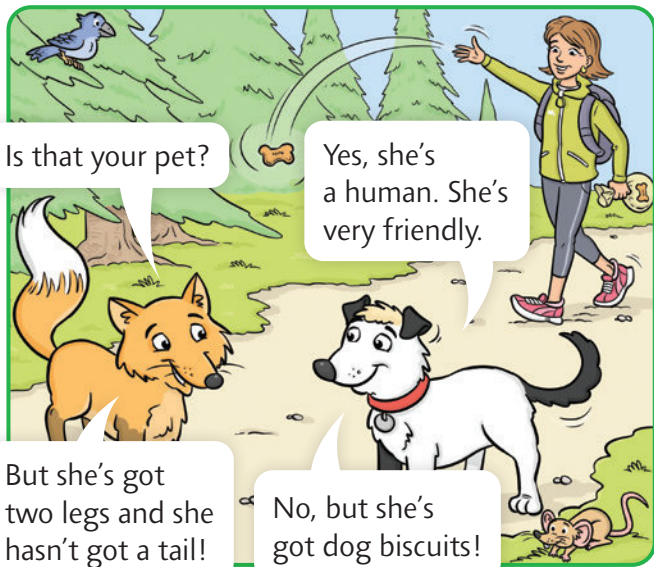
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| • 5 legs! | • <input type="text"/> ear(s) |
| • <input type="text"/> wing(s) | • <input type="text"/> nose(s) |
| • <input type="text"/> tail(s) | • <input type="text"/> mouth(s) |
| • <input type="text"/> eye(s) | • <input type="text"/> foot/feet |



5 Wymień się listami z ćwiczenia 4. z kolegą lub koleżanką. Narysuj jego lub jej zwierzątko i pokaż je klasie!

Fast finishers page 114

1 Popatrz na obrazek. Ile różnych gatunków zwierząt potrafisz nazwać?



has got affirmative and negative



- + He/She/It's got (has got) a tail.
- He/She/It hasn't got (has not got) a tail.

Remember grammar page 57

2 Popatrz na obrazek i i zapoznaj się z tabelą. Uzupełnij zdania, używając *has/hasn't got*.

- The woman **has got** dog biscuits.
- The dog a white tail.
 - The fox a red body.
 - The woman red hair.
 - The dog black ears.
 - The fox a white tail.

3 Ułóż zdania z podanych wyrazów.

small ears has She got .

She has got small ears.

- got It has a black nose not .
- a pet fish We got have .
- have not red tails got My dogs .
- got Banjo has three white legs .

4 Przepisz zdania z ćwiczenia 3., używając form skróconych.

She's got small ears.

5 Uzupełnij pracę domową Jamesa odpowiednimi wyrazami.

I **hasn't got** / **haven't got** a big family.
My mum ¹**'s got** / **have got** one sister – Aunt Jane.
Aunt Jane and Uncle Mick ²**have got** / **has got** one child, my cousin Zac. He's 11 years old and he ³**'ve got** / **'s got** blonde hair and blue eyes.
Zac and I ⁴**haven't got** / **have got** brothers or sisters, but we've got pets! My pet is a bird called Tink. It ⁵**'s got** / **'ve got** green wings and a red body.

6 4.4 Posłuchaj rozmowy Jamesa, Molly, Ethana i Alex o pracy projektowej na lekcję plastyki. Dopasuj przybory do odpowiednich osób.

B Alex Molly James Ethan



7 Uzupełnij zdania o dzieciach z ćwiczenia 6., używając *has/have got* lub *hasn't/haven't got*.

- The children **have got** ideas for their project.
- They interesting animals in their park.
 - Alex the pencils.
 - James a ruler.
 - Ethan the pens.
 - They a rubber.

Fun time

8 Pracujcie w grupach. Uczeń A układa zdanie zgodne lub niezgodne z prawdą, używając *have got*. Pozostali uczniowie mówią *Stop*, jeśli uznają, że zdanie jest nieprawdziwe. Poprawna odpowiedź to 1 punkt dla osoby zgadującej. Zła odpowiedź to 1 punkt dla autora zdania. Następnie zamieńcie się rolami.

A I've got six brothers.

B Stop!

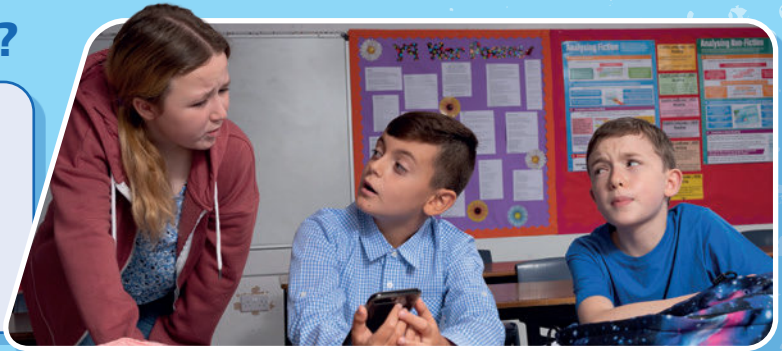
A It's true! One point for me!

4

Grammar 2 presentation

Has it got blue eyes?

- 1**
- Andy** Hey, Sam, look, Deniz has got a new pet rabbit.
- Sam** Oh, cute! Has it got blue eyes?
- Deniz** Yes, she has, and she's got a white body. Her name is Sparky.

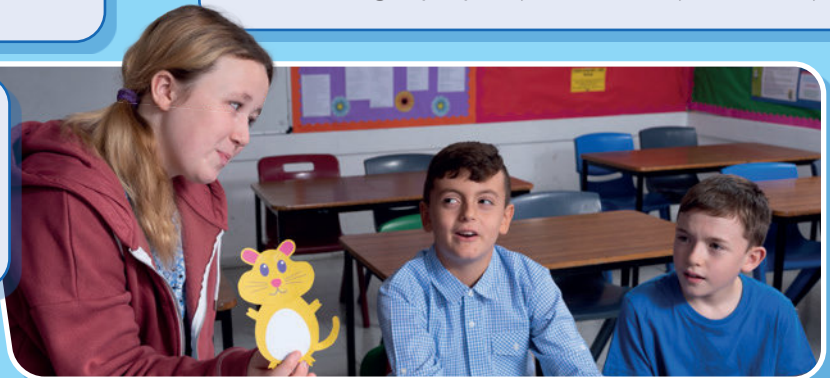


- 2**
- Andy** Where is Sparky from?
- Deniz** She's from an animal rescue centre.
- Andy** Have they got other animals?
- Deniz** Yes, they have. They've got dogs and cats, too.



- 3**
- Sam** I've got a new pet.
- Andy** Really?
- Sam** Yes, it's called Pip. It's a hamster and it's got pink ears.
- Deniz** Hmm. What colour eyes has it got?
- Sam** It's got purple eyes ... and a yellow body.

- 4**
- Deniz** What? Have you got a photo?
- Sam** No, I haven't, but I've got Pip here with me, look!
- Deniz** Very funny, Sam!



Cool talk

Przetłumacz zwroty na język polski.
Look! Cute! Very funny!

- 1** ✂ Popatrz na zdjęcia. Dopasuj przedmioty do odpowiednich osób.
- 1 Deniz has got a ? . a toy
- 2 Andy has got a ? . b phone
- 3 Sam has got a ? . c blue bag
- 2** 🎧 4.5 ✂ Przeczytaj historyjkę lub posłuchaj jej. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.
- Deniz **has got** / **hasn't got** a new pet.
- 1 The rescue centre **has got** / **hasn't got** dogs.
- 2 Pip **has got** / **hasn't got** pink ears.
- 3 Sam **has got** / **hasn't got** a real hamster.

Story extra

Deniz says ...

- 3** 🎧 4.6 ✂ Posłuchaj dodatkowej scenki. Przerysuj tabelę i uzupełnij ją.

Name	Rufus	Bob
Animal	cat	3 <input type="text"/> ?
Body	1 <input type="text"/> ?	4 <input type="text"/> ?
Tail	2 <input type="text"/> ?	5 <input type="text"/> ?

have got questions and short answers



?	Short answers
Have I got a pet?	Yes, I have . / No, I haven't .
Have you got a pet?	Yes, you have . / No, you haven't .
Has he/she/it got a pet?	Yes, he/she/it has . / No, he/she/it hasn't .
Have we got a pet?	Yes, we have . / No, we haven't .
Have you got a pet?	Yes, you have . / No, you haven't .
Have they got a pet?	Yes, they have . / No, they haven't .
What colour eyes has it got ?	
Why have you got two phones?	

Remember grammar page 57

4 **Przeczytaj ponownie historyjkę i zapoznaj się z tabelą. Uzupełnij pytania, używając *has/have* oraz *got*.**

- Has** Deniz **got** a rabbit?
- Sparky blue eyes?
- they cats at the rescue centre?
- Deniz a hamster?
- Sam a new pet dog?

5 **Dopasuj odpowiedzi do pytań z ćwiczenia 4.**

- a No, she hasn't. d Yes, they have.
 b Yes, she has. e **1** Yes, he has.
 c No, he hasn't.

6 **4.7** **Ułóż pytania z podanych wyrazów. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.**

- a pet at home Have you got ?
- Have you got a pet at home?**
- a pet your grandparents Have got ?
 - got an animal your school Has ?
 - your city got Has a zoo ?
 - a favourite animal Have got you ?

7 **4.8** **Posłuchaj wywiadu z Natalie. Odpowiedz w imieniu Natalie na pytania z ćwiczenia 6. i napisz krótkie odpowiedzi. Następnie odpowiedz na pytanie poniżej.**

No, I haven't.

- ?
- ?
- ?
- ?



What's Natalie's favourite animal?

8 **Your turn** **Odpowiedz zgodnie z prawdą na pytania z ćwiczenia 6. i napisz krótkie odpowiedzi. Następnie pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.**

- A** Have you got a pet at home?
B Yes, I have. I've got a fish.

9 **4.9** **Pronunciation** **Posłuchaj wierszyka zawierającego głoskę /h/ i powtórz go. Następnie odpowiedz na pytania.**



- Has **he** got a name? Has **he** got a home?
 Has **he** got brown hair? Has **he** got a bone?

10 **Napisz pytania, używając podanych wyrazów oraz *has/have got*.**

- you / a bike? **Have you got a bike?**
 1 your teacher / a pet?
 2 your parents / a car?
 3 your best friend / blonde hair?
 4 what / you / in your bag?
 5 your friends / tablets?

11 **Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania z ćwiczenia 10. i odpowiadajcie na nie zgodnie z prawdą.**

Yes, I have. I've got a blue bike.

Fast finishers page 114

4

Functions

Describing pets

1 4.10 **Przeczytaj dialog i posłuchaj nagrania. Wybierz poprawną odpowiedź.**

The cat is **a** at home. **b** in a tree. **c** with Mike.

- Martha** Hi, Mike, are you OK?
Mike No, I'm not. It's my cat. Where is he???
Martha What's he called?
Mike He's called Snowy.
Martha What colour is he?
Mike He's grey and white.
Martha OK, has he got a grey tail?
Mike Yes, he has.
Martha What colour eyes has he got?
Mike He's got blue eyes.
Martha I'm sure he's here. Snowy!
Mike Hello?
Mr Jones Hello, is that Mike?
Mike Yes, it is.
Mr Jones I think I've got your cat.
Mike Really? Has he got white feet and a black nose?
Mr Jones Yes, he has. He's very cute!
Mike It's Snowy! I'm on my way! Please hold him.
Mr Jones Erm, that's a bit difficult.
Mike Why?
Mr Jones He's at the top of my tree!



2 4.11 **Key expressions** **Przeczytaj dialog ponownie.**

Dopasuj pytania (1–4) do odpowiedzi (a–e). Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź odpowiedzi i powtórz.

You ask	You answer
Has he got a grey tail? e	a He's got blue eyes.
1 What colour is he? ?	b He's called Snowy.
2 What's he called? ?	c Yes, he has.
3 What colour eyes has he got? ?	d He's grey and white.
4 Has he got white feet and a black nose? ?	e Yes, he has.

3 **Your turn** **Napisz dialog.**

- A** Where / my hamster?
Where is my hamster?
B What / called?
A Hamish
B What colour?
A brown body / black ears
B brown eyes?
A Yes

4 **Pracujcie w parach. Odegrajcie dialog.**

1 **Uzupełnij zdania nazwami części ciała. Jak myślisz, która informacja jest niezgodna z prawdą?**

Amazing but true!

1 Tortoises have got ten .



2 Goldfish have got in their bodies.



3 House mice have got hair on their .



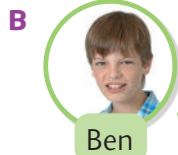
4 Some Husky dogs have got one blue and one brown .



2 **Przeczytaj, co Anna, Ben i Chloe mówią o swoich zwierzątkach. Do każdego dziecka dopasuj jedno zwierzątko. Jedno zwierzątko nie pasuje do żadnej osoby.**



My pet has got brown hair. It's got a short name.



My pet hasn't got wings. It's hasn't got legs.



My pet isn't brown. It's not called Masha.



Masha



Larry



Dan



Rocket

3 **Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie na zmianę pytania i odpowiadajcie na nie.**

- 1 How many brothers and sisters or cousins have you got?
- 2 What subjects have you got on Monday?
- 3 What colour eyes and hair has your English teacher got?
- 4 What have you got in your bag today?
- 5 How many pets have you got?

Uczę się uczyć

A W ćwiczeniu 1. znajdź wszystkie rzeczowniki w liczbie mnogiej. Zapisz je w formie liczby pojedynczej i mnogiej.

tortoise > tortoises

B Które formy liczby mnogiej nie powstały przez dodanie końcówki -s? Użyj innego koloru, aby zaznaczyć zmiany.

mouse > mice

Unikam błędów

A Przeczytaj zdania. Jakimi czasownikami można zastąpić wyróżnione formy?

It's got a short name.

= it +

It's called Dan.

= it +

B Przepisz zdania, tak aby nie używać form skróconych.

1 It's a Spanish song.

2 It's got black eyes.

3 It's got big teeth.

4 It's five years old.

Już dużo umiem!

Spróbuj odpowiedzieć na pytania z ćwiczenia 3. pełnymi zdaniami. Jeśli nie dasz rady, odpowiedz, używając pojedynczych słów lub krótkich wyrażień.

4

Culture and skills

mouse



ANIMAL

RESCUE



Emily Keenan is 14 and she's a volunteer for an animal rescue centre in Yorkshire.

What animals have you got?

We've got 183 animals: mice, rats and other small mammals. We've also got foxes, hedgehogs and wild birds such as owls, but we haven't got dogs or cats.

Are all the animals ill?

No, some animals are **ill**, but others have got different problems. In the winter, it's difficult to find food and animals are very **hungry** and **cold**. In the spring, we've got a lot of young animals without their mothers. They're hungry and **scared**.

Where are the animals?

The centre has got an area for foxes and hedgehogs, and an area for wild birds. We've also got a play area for baby animals because play is very important for them.

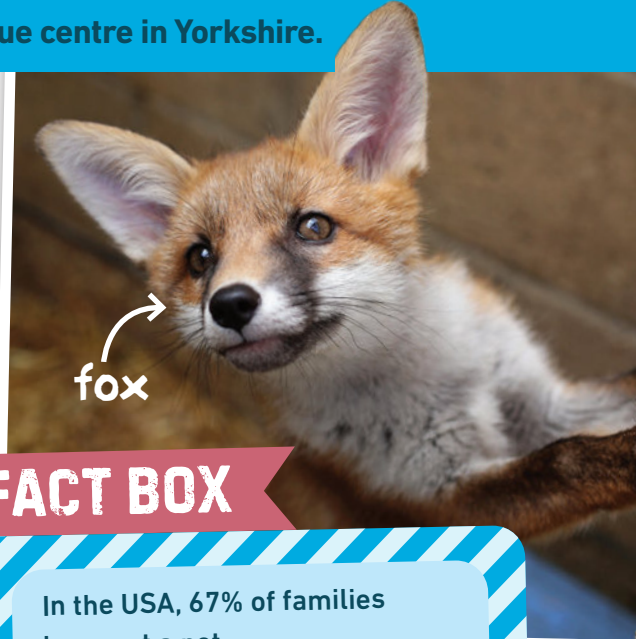
Have you got any dangerous animals?

Yes, wild birds are **dangerous**. They've often got problems with their wings. They aren't **friendly** and it's difficult to help.

Have you got a favourite animal?

My favourite animals are hedgehogs. They've got short legs, but they're **fast**! They're really **funny**!

fox



FACT BOX

In the USA, 67% of families have got a pet.

In the UK, the favourite type of pet is a cat.

The top 10 dangerous snakes are all in Australia!

FUN FACTS

The top speed of a hedgehog is 9.5 km/hour! That's fast!

hedgehog



owl



Glossary

hungry głodny

(animal) rescue centre centrum pomocy dla dzikich zwierząt

spring wiosna

volunteer wolontariusz/wolontariuszka

winter zima

Reading





1 **SEE • THINK • WONDER** Popatrz na zdjęcia i wykonaj zadanie.

- 1 **SEE** Have you got these animals in your country?
 2 **THINK** The animals are **A** pets. **B** wild animals.
 3 **WONDER** What is the connection between the animals?
A They're pets. **B** They all need help. **C** They're all ill.

2 Które z wyrazów z ramki znasz? Znajdź je w tekście.

cold dangerous fast friendly funny
 hungry ill scared

3  4.12  Przeczytaj tekst i posłuchaj nagrania. Czy zdania 1–4 są zgodne z prawdą, czy nie? Zapisz T (true) lub F (false).

- F** The centre has got pets.
 1  It's difficult to find food in winter.
 2  Play is important for baby animals.
 3  The foxes and birds are in the same area.
 4  Wild birds aren't friendly.

iLearn2read

Spójniki

Spójniki pomagają zrozumieć długie zdania.

*They're hungry **and** scared.*

*We've got a play area for baby animals **because** play is very important for them.*

*They've got short legs, **but** they're fast!*

Listening

4  4.13 Postłuchaj nagrania. Jakie zwierzę ma chłopiec?

5  4.13 Postłuchaj nagrania ponownie i wybierz poprawne odpowiedzi.

- The animal has got a problem with its
- | | | | |
|--------------------------------|----------------|-----------------|--------------|
| a leg. | b foot. | c tail. | |
| 1 The boy has got | a a box. | b a bag. | c a pet. |
| 2 The boy hasn't got | a a box. | b a car. | c a mouse. |
| 3 The rescue centre hasn't got | a mice. | b cats. | c hedgehogs. |

6  4.14 Postłuchaj tego samego nagrania z udziałem innych aktorów. Czy słyszysz różnicę?




Writing

7 Przeczytaj opis sikorki. Gdzie można zobaczyć sikorę modrą?

In our country, we've got a lot of blue tits. They're very small and really cute. They've got yellow and blue bodies. Their heads are white and blue.

We've got lots of blue tits in parks and in gardens. It's not easy to see them because they're very fast.



8 **Your turn**  Napisz trzy zdania o dzikim zwierzęciu żyjącym w Polsce. Skorzystaj z ćwiczenia 7. jako wzoru.

Speaking

Fun time

9 Napisz nazwę jakiegoś zwierzęcia na karteczce samoprzylepnej i przyklej ją na plecach koleżce lub koleżance.

Pracujcie w parach. Uczeń A zadaje pytania, żeby się dowiedzieć, jakim jest zwierzęciem. Uczeń B odpowiada na pytania Yes lub No. Następnie zamieńcie się rolami.

A Am I a pet?

B No, you aren't.

A Have I got four legs?

4

iRemember vocabulary

Unit opener

Animals	Zwierzęta
bird	ptak
cat	kot
dog	pies
fish	ryba / ryby
hamster	chomik
lizard	jaszczurka
mouse / mice	mysz / myszy
rabbit	królik
snake	wąż
tortoise	żółw

Vocabulary

Animals: the body	Części ciała zwierząt
body	ciało
ear	ucho
eye	oko
foot / feet	łapa / łapy, stopa / stopy
head	głowa
leg	noga
nose	nos
tail	ogon
tooth / teeth	ząb / zęby
wing	skrzydło

Functions

Has he got white feet and a black nose?	Czy ma białe łapy i czarny nos?
Has he got a grey tail?	Czy ma szary ogon?
Yes, he has.	Tak, ma.
What colour eyes has he got?	Jakiego koloru ma oczy?
He's got blue eyes.	Ma niebieskie oczy.

Grammar

fox	lis
human	człowiek
pet	zwierzątko domowe

Cool talk

Cute!	Śliczny!
Look!	Spójrz!
Very funny!	Bardzo śmieszne!

Culture and skills

Animals	Zwierzęta
hedgehog	jeż
mammal	ssak
owl	sowa
squirrel	wiewiórka
wild bird	dziki ptak

Adjectives	Przymiotniki
cold	zmarznięty
dangerous	niebezpieczny
fast	szybki
friendly	przyjazny
funny	śmieszny
ill	chory
scared	przestraszony

has got w zdaniach twierdzących i przeczących

Zdania twierdzące

Jeśli podmiot w zdaniu jest w 3. osobie liczby pojedynczej (np. *he, she, it, my dad, my sister, my cat*), używamy formy **has got** zamiast *have got*. W mowie potocznej popularniejsza jest forma skrócona **'s got**.



He's got = He **has got**
 She's got = She **has got**
 It's got = It **has got**

He's got (**has got**) a grey body.
 She's got (**has got**) green eyes.
 It's got (**has got**) wings.

Zdania przeczące

Przeczenie tworzymy, dodając do **has got** słowo **not** = **has not got**. Najczęściej używamy formy skróconej: **hasn't got**.

He **hasn't got** = He **has not got**
 She **hasn't got** = She **has not got**
 It **hasn't got** = It **has not got**

He **hasn't got** (**has not got**) a grey body.
 She **hasn't got** (**has not got**) green eyes.
 It **hasn't got** (**has not got**) wings.



have got w pytaniach i krótkich odpowiedziach

Pytania

Pytania z czasownikiem *have got* tworzymy, przenosząc **have** lub **has** na początek zdania.

Have I **got** a hamster?

Have you **got** a new pet?

Has he/she/it **got** big eyes?

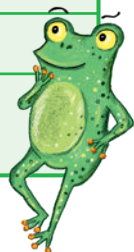
Have we **got** brown hair?

Have you **got** a favourite animal?

Have they **got** long ears?

What colour body **has** it **got**?

Why **have** you **got** two cats?



Krótkie odpowiedzi

Na pytania odpowiadamy, udzielając krótkich odpowiedzi z czasownikiem **have / has** lub **haven't / hasn't**.

Yes, I **have**. / No, I **haven't**.

Yes, you **have**. / No, you **haven't**.

Yes, he/she/it **has**. / No, he/she/it **hasn't**.

Yes, we **have**. / No, we **haven't**.

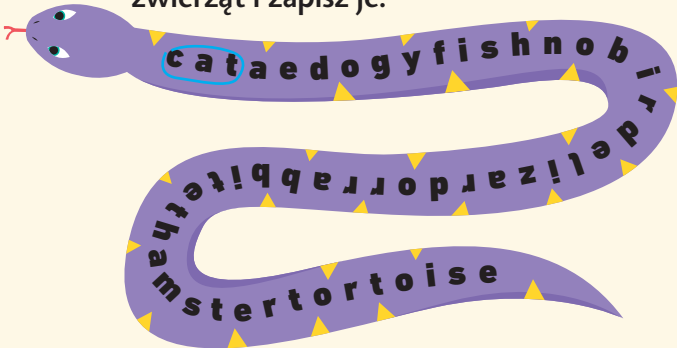
Yes, you **have**. / No, you **haven't**.

Yes, they **have**. / No, they **haven't**.



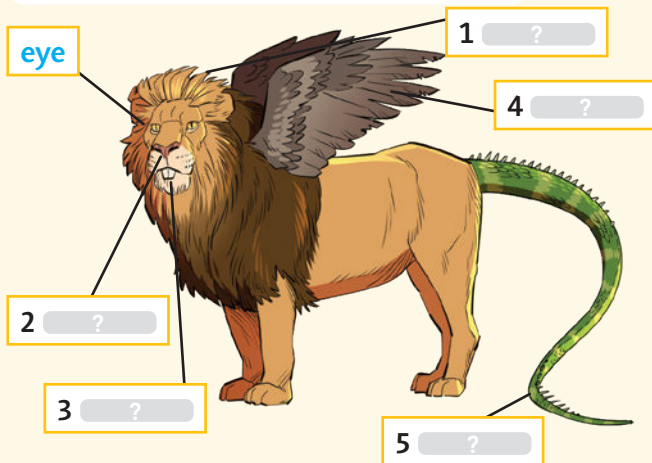
Vocabulary

1 ✎ Znajdź w wężu wyrazowych osiem nazw zwierząt i zapisz je.



2 ✎ Dopasuj wyrazy z ramki do elementów obrazka (1–5) i zapisz je.

eye head nose tail tooth wing



Grammar

3 ✎ Uzupełnij zdania, używając *has/have got* lub *hasn't/haven't got*.

Alice **has got** a pencil. ✓

1 Enzo a brother. ✗

2 My cousins bikes. ✗

3 Anna a cousin. ✗

4 We two dogs. ✓

4 ✎ Ułóż pytania z podanych wyrazów.

a pet got Have you ?

Have you got a pet?

1 your school Has a uniform got ?

2 got a big best friend your family Has ?

3 Has English teacher long your got hair ?

4 your have What you in bag got ?

5 ✎ Napisz krótkie, zgodne z prawdą odpowiedzi na pytania z ćwiczenia 4.

Functions

6 ✎ Uzupełnij dialog pytaniami a–c.

A Help! Where's my lizard?

B ¹ ?

A He's green, yellow and black.

B ² ?

A Yes, he has.

B ³ ?

A No, he hasn't. He's got a black and yellow tail.

a Has he got a green tail?

b What colour is he?

c Has he got yellow legs?



Mini real-life task

A Popatrz na trzy metody uczenia się słów i gramatyki. Które z nich stosujesz?

Categories

Hair:	long	short	blonde
Body:	arms	legs	head

Colours

I	am	happy.
You	are	happy.
He/She/It	is	happy.

Flash cards



B Wybierz jedno zagadnienie gramatyczne i jeden zestaw słów z rozdziału 4. Który sposób z ćwiczenia A będzie najbardziej pomocny w nauce? Wypróbuj go!